

COLEGIO ROBERT GAGNE



PLAN
ESTRATÉGICO
INSTITUCIONAL
PEI 2022 - 2026

MOQUEGUA - PERÚ

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022-2026

1.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: C.E.G.N.E. ROBERT GAGNE SRL.
- 1.2. Código Modular: 397109 Educación
Inicial: 1125574 Educación Primaria:
0837260 Educación Secundaria:
1125855.
- 1.3. Modalidad: Educación Básica Regular.
- 1.4. Ubicación: Calle Ilo 445.
Distrito: Moquegua.
Provincia: Mariscal Nieto.
Departamento: MOQUEGUA.
- 1.5. Tipo de Gestión: Privada.
- 1.6. Fecha de Creación: 28-12-1990
- 1.7. Resolución de Autorización de Funcionamiento: R.D.SB. 0924-1990
- 1.8. Turno de atención: Mañana.
- 1.9. Lengua materna de los estudiantes: Castellano.
- 1.10. Población estudiantil: 331 estudiantes.
- 1.11. Teléfono 53 462088.- Correo: coroga@colegiorobertgagne.com
- 1.12. Director: JUAN PEDRO COAÍLA CATACTORA.



2.- RESEÑA HISTÓRICA:

El Colegio ROBERT GAGNE inicia sus actividades educativas el 08-04-1991 con una carga docente de 209 estudiantes, distribuidos en Educación Inicial 21, en Educación Primaria 151 y en Educación Secundaria 37. La carga laboral la integraron 16 profesionales, distribuida como sigue: 02 directivos, 12 docentes y 02 administrativos.

La Investigación Científica, como metodología de labor diaria se constituyó en la primera fortaleza, pues en cada período escolar desde 1992 en el evento “Feria Nacional de Ciencia y Tecnología FENCYT” representó a Moquegua con sus proyectos de investigación.

En las evaluaciones ECE desde 2008, año en el que se implementó a nivel nacional, la I.E. ROBERT GAGNE ocupa los primeros lugares en Lectura y Matemática en 4to grado de Primaria y en Lectura, Matemática, Historia y Geografía y Ciencia y Tecnología en 2do. grado de Secundaria.



3.- PRINCIPIOS:

Nuestro desempeño docente se inspira en la propuesta coherente de valores y expresa una vivencia de actitudes donde los estudiantes no solo muestran el “saber” sino también el “saber ser” y el “saber hacer” así como compartir. Para conseguirlo, nuestra labor se orienta en el cumplimiento de los principios siguientes:

3.1. Sensibilización social por medio de proyectos y campañas pastorales que promueven la espiritualidad dentro de la Comunidad educativa.

3.2. Carácter innovador para el estudio, la reflexión y la investigación con el fin de descubrir las verdades que aporta la ciencia, y, estar en sintonía con las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación.

3.3. Fomentar el cultivo de valores y hábitos saludables para una correcta convivencia, logrando que el estudiante sea una persona consciente de sus objetivos y metas, pero no desvinculado de su entorno.

3.4. Impulsar actividades sociales y la práctica deportiva como desarrollo de sus aptitudes físicas y habilidades sociales entre iguales como alternativas de formación en el tiempo libre.

3.5. Fomentar la responsabilidad y el respeto a la naturaleza, la madre tierra y el mundo que nos rodea, con especial preocupación por la diversidad biológica, el consumo razonable y las medidas medioambientales que favorecen la calidad de vida entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3.6.- Ofrecer una educación de calidad es una capacidad que se desarrolla y ejerce con los comportamientos basados en la competitividad, liderazgo y ciudadanía. Para conseguirlo, es necesario identificar e incluir los siguientes principios:

CALIDAD, EQUIDAD, ÉTICA, DEMOCRACIA, CONCIENCIA AMBIENTAL, INTERCULTURALIDAD, INCLUSIÓN, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, IGUALDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.



4.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (FINES DE LA I. E.)

4.1. Emplear estrategias innovadoras que permitan el progreso anual en la construcción del aprendizaje de los estudiantes logrando un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo para orientar al logro de una convivencia armoniosa.

4.2. Lograr construir un sistema educativo de calidad que permita la retención anual de los estudiantes a través del trabajo colaborativo en su formación integral.

4.3. Fomentar el cumplimiento de la calendarización planificada al inicio del período escolar a través del desarrollo de proyectos y actividades propuestas para fomentar la participación activa de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

4.4. Desarrollar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para fortalecer habilidades, destrezas, descubrir aptitudes, intereses y motivaciones, orientando valores y actitudes para el logro de las metas.

4.5. Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante la gestión de la convivencia para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos competentes en procesar la crítica.

IDENTIDAD:

¿QUIENES SOMOS?:

Somos el COLEGIO ROBERT GAGNE, de Gestión Privada; brindamos Servicio Educativo a Estudiantes de la ciudad de Moquegua en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Menores. Nuestros estudiantes hablan el Castellano como idioma nativo y provienen de familias dedicadas al desempeño de labores profesionales y otras ocupaciones relacionadas con el desarrollo del agro, del arte, de la gastronomía, del turismo, del comercio, de la pequeña industria; es decir, del desarrollo de todas las labores que satisfacen las necesidades primarias de la población moqueguana.

La ciudad de Moquegua es la capital del Distrito de Moquegua, de la Provincia Mariscal Nieto y del Departamento de Moquegua. Se encuentra a 1 417 m s n m. y su ubicación geográfica se encuentra entre los paralelos 15° 58' y 17° 50' de latitud sur y entre los meridianos 69° 59' y 71° 29' de longitud oeste.

La Región Moquegua, en su sub suelo tiene grandes yacimientos mineralizados; dos se encuentran en explotación, dos a la espera de la Licencia Social para iniciar actividades y muchos otros en estudios y análisis para determinar su viabilidad de explotación.

La ciudad de Moquegua, denominada como "La capital del Cobre Peruano", también como "La ciudad de la eterna primavera" se debe a las enormes riquezas que se encuentran en sus entrañas, así como las doce horas de sol intenso hacen que sus valles obtengan excelentes tierras de cultivo para los frutales y fundamentalmente para el cultivo de vides, paltos, arándanos y variedad de productos de pan llevar.

5.- VISIÓN:

SOMOS UNA COMUNIDAD EDUCATIVA LIDER EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES, BASADA EN: INDAGACIÓN CIENTÍFICA, CONCIENCIA ECOLÓGICA, DOMINIO TECNOLÓGICO E INFORMÁTICO, SÓLIDOS VALORES Y PRINCIPIOS CRISTIANOS, CON AMPLIO DOMINIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA Y PROACTIVOS EN EMPRENDIMIENTO; QUE PERMITAN HACERLOS CAPACES PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS PARA EL PLANETA NUESTRA CASA, A TRAVÉS DE UN DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE.

6.- MISIÓN:

ASUMIMOS NUESTRO COMPROMISO PROFESIONAL DE FORMAR INTEGRALMENTE A LOS ESTUDIANTES LOGRANDO CONSTRUIR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS FUNCIONALES CON PENSAMIENTOS CRÍTICOS Y AUDACES MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO, HACIENDO USO DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA, LA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA A FIN DE LOGRAR PROACTIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO, ASÍ COMO SÓLIDOS VALORES Y PRINCIPIOS CRISTIANOS Y EL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA; QUE PERMITAN ENFRENTAR DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS PARA CONSERVAR LIMPIO NUESTRO PLANETA MEDIANTE EL CONSTANTE DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE.

7.- VALORES:

Las creencias, nos impulsan a la acción, y se afirman en los valores que finalmente orientan; de manera general, el pensamiento y el comportamiento. En tal sentido, nuestra propuesta se sustenta en el cultivo y asimilación como conductas, los siguientes:

- 7.1. Diálogo y Concertación.
- 7.2. Libertad y responsabilidad.
- 7.3. Respeto, confianza.
- 7.4. Justicia, respeto a la identidad cultural.
- 7.5. Igualdad, dignidad, empatía.
- 7.6. Respeto a toda forma de vida.
- 7.7. Equidad intergeneracional.
- 7.8. Superación personal.
- 7.9. Flexibilidad y apertura.



8.- PROPUESTA PEDAGÒGICA

La Propuesta Pedagógica del Colegio ROBERT GAGNE tiene como PROTAGONISTAS de la construcción de los aprendizajes a los propios estudiantes, quienes usando la labor colaborativa y utilizando estrategias innovadoras y basadas en la investigación científica logran las COMPETENCIAS de todas las áreas del Plan de estudios. En los procesos se consideran las características culturales y lingüísticas de nuestro medio y se valoran las competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos.

En concordancia con los grandes desafíos educacionales que asume el Proyecto Educativo Nacional 2021-2036, el Colegio ROBERT GAGNE labora con un currículo abierto, ya que en él pueden incorporarse COMPETENCIAS de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades, así como a sus demandas sociales y a las características específicas de los estudiantes; su flexibilidad ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.



A.- Marco teórico-conceptual:

El Sistema Educativo Nacional, se sustenta en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2021-2036, que constituye la base para el planteamiento de la Estructura Curricular Nacional. Según la Ley General de Educación, la finalidad de la educación en el Perú es “formar personas capaces de lograr su propia realización”. Para ello, se deben desarrollar COMPETENCIAS en cuatro ámbitos: la afirmación de su identidad y autoestima, el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno social y ambiental, la vinculación al mundo del trabajo, y los retos en el mundo del conocimiento. Además, la Ley señala que la educación debe permitirles contribuir a superar los grandes desafíos que tenemos como país: formación de una sociedad democrática más justa e inclusiva y con identidad, la superación de la pobreza a través de un modelo de desarrollo sostenible.

Estos desafíos como país y miembros de la Comunidad Global es lícito plantear la necesidad de considerar enfoques a tener que internalizar para lograr ciudadanos del mundo del siglo XXI que puedan navegar con éxito en los cambios vertiginosos que encontrarán en el mundo globalizado.

En consideración a tales planteamientos legales nuestra PROPUESTA PEDAGÓGICA, tiene como protagonistas de su aprendizaje a los Señores Estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y valoran competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

El Colegio ROBERT GAGNE desarrolla su acción educativa usando el trabajo colaborativo para enriquecer sus desempeños considerando las características siguientes:



- + Que sea inclusivo.
- + Que defina metas comunes
- + Que favorezca el liderazgo compartido.
- + Que permita el intercambio de recursos.
- + Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- + Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real.

B.- Principios pedagógicos:

1. Principio de Construcción de los propios Aprendizajes:

El Aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio-cultural, geográfico, lingüístico y económico-productivo.

2. Principio de Necesidad del Desarrollo de la Comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo, por ello se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender, de aprender a aprender y de aprender a vivir juntos.

3. Principio de significatividad y funcionalidad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo funcional es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya poseen; pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, diversidad en la que está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales.

Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo y funcional para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes promoviendo la reflexión sobre la construcción de los mismos.

Se tienen que ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y laborar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

4. Principio de Integralidad de los aprendizajes:

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las competencias adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas competencias a través de todas las áreas del Plan de Estudios. En este contexto, es imprescindible el respeto de los estilos de aprendizaje y necesidades especiales de los estudiantes.

5. Principio de Evaluación de los aprendizajes:

La meta cognición y la valoración en sus diferentes formas son necesarias para promover la reflexión sobre los procesos de construcción de los aprendizajes y logro de competencias. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades, acercarse

al conocimiento de sí mismos, autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos, aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a: ser, hacer y saber hacer, para convivir armoniosamente.



C. PERFILES DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA GAGNEÍNA:

1. PERFIL DEL ESTUDIANTE GAGNEINO:

Los estudiantes del Colegio ROBERT GAGNE se esfuerzan por ser:

INDAGADORES: Desarrollan su pasión por los aprendizajes. Adquieren las habilidades para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en sus aprendizajes. Disfrutan indagando y mantienen ansias de aprender el resto de su vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS: Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local, regional, nacional y mundial y, al hacerlo adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia gama de disciplinas.

PENSADORES Y REFLEXIVOS: Razonan y aplican por propia iniciativa sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES: Comprenden y expresan ideas e informan con confianza y creatividad en diversas lenguas y formas de comunicación. Están dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz. Habilidad para laborar en equipo.

ÍNTEGROS: Actúan con integridad y honradez, poseen sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

DE MENTALIDAD ABIERTA: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados

a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

AUDACES: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

EQUILIBRADOS: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

REFLEXIVOS: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal. Habilidad para laborar en equipos multiculturales.



2. PERFIL DEL DOCENTE GAGNEINO:

La Comunidad Educativa del Colegio ROBERT GAGNE espera que sus Docentes:

- Tengan profunda vocación de educadores.
- Esten alineados con la Misión, Visión y Valores fundamentales del PEI en curso.
- Promuevan el desarrollo integral y el mejoramiento continuo del estudiante.
- Diseñen escenarios, procesos, y experiencias de aprendizaje significativo y relevante.
- Conozcan y comprendan las distintas formas en que un estudiante construye aprendizajes, los procesos de valoración, así como la toma de decisiones.
- Dominen y estructuren los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Incentiven a los estudiante a descubrir los diversos motivos que los animen para ser constantes, persistentes y responsables en su desarrollo integral.
- Preparen a los estudiantes para que se adapten a la cultura vigente y especialmente prepararlos para el futuro.
- Sean facilitadores en los procesos de construcción de los aprendizajes y ayuden a los estudiantes a ser autónomos y creativos.
- Sean justos, mediadores, comprensivos, críticos, cooperativos.
- Dominen la comunicación asertiva.

- Valoren el buen clima laboral.
- Manejen estilos y ritmos de aprendizajes.
- Demuestren capacidad para planificar, ejecutar y valorar procesos formativos.
- Sean pulcros, seguros de sus sentimientos, amplios de criterios de vocación y convicción.
- Posean equilibrio emocional, afectividad, prudencia, tolerancia y respeto.
- Trabajen en equipo y tomen decisiones reflexivas, asertivas y empáticas.



3. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA:

La Comunidad Educativa del Colegio ROBERT GAGNE aspira a contar con Padres de Familia que:

- Asuman que son los principales educadores de sus hijos y ejerzan una influencia decisiva en su formación.
- Transmitan con el ejemplo valores, actitudes y experiencias que permitan a sus hijos crecer y ser buenos ciudadanos.
- Alienten el desarrollo de las potencialidades y habilidades de sus hijos, comprometiéndose con sus actividades, intereses y pasatiempos.
- Dialoguen en familia acerca del cumplimiento y el respeto a las normas de convivencia, de urbanidad y buenas maneras morales y religiosas, así como a la Ley y a la Autoridad.
- Fortalezcan la autoestima de sus hijos reconociendo y alentando sus méritos.
- Participen y apoyen la ejecución de proyectos y actividades organizadas por el Colegio y que contribuyan al logro de las metas y objetivos institucionales.
- Se comuniquen permanentemente dentro de un marco de respeto, tolerancia y consideración mutua con los docentes y autoridades del Colegio para consolidar la formación de sus hijos.
- Estén permanentemente informados de las actividades que realizan sus hijos.
- Respeten las instancias y los canales de comunicación adecuados para solucionar diferencias, tratando de evitar conflictos.

4.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

Los enfoques transversales tomados en consideración guían el conjunto de sus planteamientos y disposiciones con la intención de lograr un cuerpo coherente de ideas y orientaciones desde los principios hasta las acciones concretas.

Se han considerado los siguientes:

a.- ENFOQUE DE DERECHOS: Se basa en el reconocimiento de la dignidad intrínseca de las personas y en su valor como sujetos de derechos, con capacidad para ejercerlos, así como para exigir y

demandar legalmente su cumplimiento. En el caso específico del derecho a la educación el enfoque es global, no limitándose únicamente a resaltar el acceso universal, sino abarcando también la calidad de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, la formación en valores y principios de ciudadanía democrática, así como condiciones de educabilidad adecuadas. Por tanto, el enfoque de derechos en la educación busca garantizar a los estudiantes el pleno ejercicio de sus derechos, buscando el incremento de sus capacidades, garantizando su protección y promoviendo su participación activa.

b.- ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO: Apunta a esclarecer las desigualdades sociales de diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, que se reproducen en todos los espacios sociales, incluida la Escuela. Su finalidad es implementar una paridad real entre las personas, valorando de la misma manera los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los estudiantes, con políticas educativas orientadas al acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje y a las mismas condiciones para ampliar sus capacidades y lograr su desarrollo integral.

c.- ENFOQUE DE EQUIDAD: Se asume un énfasis ético y pedagógico en el desarrollo integral de los estudiantes que forman parte de grupos excluidos, desfavorecidos y/o vulnerables, garantizando a todos, iguales oportunidades de acceso, permanencia y buen trato en el sistema educativo, a fin de suprimir o disminuir las brechas de aprendizaje y posibilitar la igualdad en el ejercicio de sus derechos y oportunidades en materia educativa.

d.- ENFOQUE DE CALIDAD EDUCATIVA: Asegura las condiciones para una educación integral, abierta, flexible y permanente. El enfoque de la calidad educativa apunta a universalizar la importancia de que todos los estudiantes logren aprendizajes pertinentes y un desarrollo personal que los habilite para la vida social y para el ejercicio de una ciudadanía democrática con derechos y responsabilidades.

e.- ENFOQUE INTERCULTURAL: Caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística. Es un proceso dinámico y permanente de interacción entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como el respeto a la propia identidad y las diferencias, parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad, ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan todos los actos discriminatorios y excluyentes.

f.- ENFOQUE AMBIENTAL: Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local, regional, nacional y global, así como sobre su relación con la pobreza y desigualdad social. Además, implica, desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y del aire, el uso sostenible del agua y la energía, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de la producción y consumo responsables, el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

g.- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN: Está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas, para conseguir su bienestar, desarrollando la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación del conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación

mundial.

h.- BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: Significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de sus propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo para la capacidad del cambio a la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona, desde las habilidades sociales o de comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.



9.- PROPUESTA DE GESTIÓN:

Nuestra Propuesta de Gestión orienta los esfuerzos de la Comunidad Educativa Gagneina hacia la mejora de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes mediante su acceso y permanencia hasta la culminación oportuna y adecuada de su educación básica, a través del ejercicio de liderazgo de los directivos y docentes utilizando la participación democrática de la Comunidad educativa a fin de alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento del Colegio dentro del marco de los cinco Compromisos de Gestión Educativa .Para conseguirlo, debemos considerar:

a.- ESTRUCTURA ORGÁNICA:

Para lograr funcionalidad armónica se ha considerado laborar con una estructura plana, donde los estudiantes conforman el primer nivel denominado: PRIMER NIVEL: LOS ESTUDIANTES, NUESTRA RAZÓN DE SER”, con su lema “SUPERACIÓN Y DISCIPLINA”. Rodeando al 1er. nivel los DOCENTES conforman el segundo nivel, denominado “NUESTRO QUE HACER DIARIO: GUIAR, CONDUCIR, FACILITAR, ORIENTAR, ASESORAR, APOYAR, FORTALECER”. El tercer nivel está conformado por el PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO, que rodea a los dos primeros, se denomina: “NUESTRA RESPONSABILIDAD: PLANIFICAR, ADMINISTRAR, CONDUCIR, ASESORAR, CONTROLAR, ACOMPAÑAR, EVALUAR”. Como adicional a esta estructura se considera al CONE que está conformado por Directivos, Padres de Familia y Ex estudiantes; los padres de familia organizados en Comités de Padres completan la Estructura Orgánica de la I.E.

b.- CLIMA INSTITUCIONAL:

Un bueno y bonito clima institucional necesita de una construcción participativa de los miembros de la Comunidad Educativa Institucional. En la I.E. ROBERT GAGNE el clima escolar se construye con

la participación de todos sus actores, quienes hacen uso de las normas, valores, reglas de comportamiento, relaciones interpersonales, entornos de aprendizaje y estructuras organizacionales, para conseguirlo.



Un clima positivo se sustenta en las buenas relaciones; la construcción de una convivencia democrática y un entorno adecuado permiten obtener un ambiente de inmejorables condiciones para el logro de los aprendizajes planteados. Sobre este acápite, los directivos de la Institución Educativa junto a los demás actores institucionales han diseñado los lineamientos claros para gestionar una convivencia positiva de acuerdo a las necesidades específicas del Colegio; estos, se encuentran muy bien planteados en el Reglamento Interno.

Los beneficios de un clima escolar positivo en el Colegio son:

- Impactan positivamente en los logros de aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.
- Generan satisfacción laboral en todo el personal de la Institución.
- Se nota claramente su influencia en el bienestar de la Comunidad Educativa.
- Reducen los problemas conductuales y emocionales en los estudiantes.
- Disminuye la violencia escolar.

c.- PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL:

La Planificación de la tarea educativa es vital en toda Escuela. Nuestra Institución Educativa cuenta con Instrumentos de Planificación Estratégica como el PEI, el PAT, el RI y el PCI. Todos estos Instrumentos de Gestión contienen una secuencia interrelacionada de ideas, que permiten obtener una Propuesta Educativa para el mediano plazo en el tiempo entre el 2022 hasta el 2026.

Estos instrumentos de gestión, entre cada período lectivo son medibles y sometidos a reorientación y/o reformulación según los resultados de la medición del logro de las metas obtenidas. En el caso del PAT es replanteado al final de cada período escolar; según los resultados obtenidos, es sometido a reformulación y/o profundización en los contenidos.

d.- GESTIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR:

La Convivencia Escolar entre todos los actores del proceso educativo, requiere revisión constante de sus planteamientos.

La buena convivencia escolar está diseñada en las normas internas como el Manual de Convivencia Democrática y las Normas Internas de cada Nivel y Grado educativo. Ambos instrumentos contienen comportamientos genéricos y específicos, de acuerdo a la edad de los estudiantes. Los protocolos diseñados para el buen uso de estos instrumentos de gestión están orientados al crecimiento de los comportamientos positivos en todos los estudiantes en base a la orientación oportuna por parte de los docentes, directivos y personal especializado.

Las instituciones aliadas al entorno de la I.E. juegan un rol muy importante, sobre todo cuando las debilidades se acentúan y es permisible la participación de los PP.FF. en la reorientación de los comportamientos.

El constante acompañamiento a los estudiantes en el tratamiento y cultivo de los valores y cumplimiento de las normas internas, minimizan al máximo situaciones embarazosas. Estos esfuerzos al interior de la I.E. realizados por todos directivos y docentes, al mediano plazo, se observan los cambios positivos logrados en cada estudiante; experiencias que como ocurrencias van anotándose en las bitácoras de cada docente y su valoración cualitativa engrandece a la Institución.

La convivencia escolar está diseñada en el Reglamento Interno, en el Manual de Convivencia Democrática, en las Normas Internas de cada grado de estudios, en el Reglamento del Centro de Cómputo, en las Normas de comportamiento en el Laboratorio, en las Normas de comportamiento en la Biblioteca. El cumplimiento de estas normas coadyuva en el cultivo de la escala de valores sociales, culturales, conductuales, espirituales, morales, cívicos, patrióticos, conservación de los bienes públicos y privados; la práctica constante fortalece una sana convivencia escolar.



e.- GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR:

El Bienestar de las personas, en una sociedad como la nuestra, necesita mucho esfuerzo de los distintos sectores públicos y privados, es una tarea de todos.

En la Institución Educativa ROBERT GAGNE el bienestar de los estudiantes, constituye una tarea fundamental; está a cargo de los cuatro actores del proceso educativo, particularmente del estamento Personal Docente y los Directivos. Son los PP.FF. quienes debieran desempeñar la tarea de lograr el bienestar de los escolares en cuanto a: salud física y mental, alimentación saludable,



f.- LA SALUD ESCOLAR:

La salud escolar se logra ejerciendo una labor preventiva diaria a cargo de todo el personal docente y directivo. Las principales acciones a cumplir son:

- .- Declarando toda la información de relevancia en el momento de la matrícula por parte de los PP.FF. sobre el Seguro de Salud, Seguro Integral de salud, Declaración Jurada sobre Seguro de Salud.
- .- Atenciones por parte de los establecimientos de salud en la I.E. en las fechas y horas que determinen estos establecimientos. Los formatos son firmados por el Docente que atiende al estudiante.
- .- Derivación del estudiante al Establecimiento de salud, en caso sea necesario el requerimiento de atención médica.
- .- Promoción de comportamientos y hábitos saludables a través del desarrollo de las sesiones de Tutoría y del trabajo con las familias durante las entrevistas a padres, Escuelas para Padres, Días Familiares; en dichos eventos la temática a tratar son: orientaciones para lograr el bienestar, el autocuidado en las familias, pautas sobre crianza, técnicas de relajación, prevención del acoso y la violencia sexual.
- .- Atención a la salud mental a cargo de una profesional en Psicología, a través de talleres sobre la temática a padres de familia y a los estudiantes, atención personalizada en el Departamento de Psicología, derivación al centro de salud mental.
- .- Promoción de entornos y prácticas saludables a través de prácticas responsables del cuidado del ambiente como la segregación de los residuos, protección ante los efectos de la radiación solar, uso responsable del agua y la energía, acciones de mitigación y adaptación al cambio climático, ingesta de alimentos saludables sin octógonos de advertencia, entre otros.



g.- ATENCIÓN A LA SALUD MENTAL:

La salud mental es vital en el desarrollo del trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes significativos funcionales, ya que si el desarrollo de las habilidades socioemocionales son débiles, los resultados de la labor colaborativa, también lo sería. Esta realidad, obligaría la participación del profesional adecuado a fin de superar la situación.

El departamento de Psicología, que atiende a todos los actores educativos de la Comunidad Educativa Gagneina, como estipula en el Proyecto de atención de la salud mental, es quien debe atender las debilidades que muestren los Señores Estudiantes en este sentido.

Los problemas relacionados con la salud mental, especialmente de los estudiantes de Educación Primaria, se solucionan con las entrevistas a los padres; a los pocos días posteriores a estas entrevistas, los comportamientos débiles que mostraban los estudiantes van desapareciendo, sin haber intervenido a los niños que mostraban conductas con debilidades en sus comportamientos.

La implementación de este soporte psicológico en nuestro Colegio ROBERT GAGNE, favorece el buen desarrollo y cultivo de comportamientos positivos y de crecimiento en la práctica de los valores. La buena convivencia escolar facilita el buen desempeño de los Docentes y el logro de las capacidades y competencias por los estudiantes, notándose en los desempeños durante el desarrollo de las clases y en todas las actividades orientadas a su formación integral.

10.- DIAGNÓSTICO:

RESULTADOS HISTÓRICOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL

Fuente: Base de Datos Sistema SICRECE -MINEDU

DATOS DE CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL EXTERNO – EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

CUARTO GRADO DE PRIMARIA – Área de Matemática

AÑO	Inst. Educ.		UGEL		Región		Nacional	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	558	63	-	56.1	-	52.6	-	30.7

CUARTO GRADO DE PRIMARIA – Área de Comunicación

AÑO	Inst. Educ.		UGEL		Región		Nacional	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	567	77.8	-	53.1	-	50.1	-	34.8

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Matemática

AÑO	Inst. Educ.		UGEL		Región		Nacional	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
2019	654	50	-	34.9	-	34.1	-	17.7
2018	688	65.4	-	28.8	-	31.3	-	14.1

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Comunicación

AÑO	Inst. Educ.		UGEL		Región		Nacional	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
2019	635	50	-	26.1	-	24.6	-	14.5
2018	674	61.5	-	30.2	-	30.2	-	16.2

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Ciencia y Tecnología

AÑO	Inst. Educ.		UGEL		Región		Nacional	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
2019	585	27.8	-	17.5	-	16.3	-	9.7
2018	607	42.6	-	18	-	16.6	-	8.5

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Historia, Geografía y Economía

AÑO	Inst. Educ.		UGEL		Región		Nacional	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
2019	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	631	53.8	-	21	-	21.4	-	11.6

RESULTADOS HISTÓRICOS DE LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES – 2018 A 2021

Fuente: ACTAS FINALES DE NOTAS 2018 - 2021

DATOS DE CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL INTERNO – ACTAS FINALES DE EVALUACIÓN:**CUARTO GRADO DE PRIMARIA – Área de Matemática**

AREA	SEXO		2018	2019	2020	2021	TOTAL
MATEMÁTICA	H	B	0	0	0	1	1
		A	8	2	16	23	49
		AD	6	12	16	0	34
MATEMÁTICA	M	B	0	0	0	0	0
		A	9	3	28	35	75
		AD	4	8	40	25	77
TOTAL ESTUDIANTES			27 H = 14 M = 13	25 H = 14 M = 11	25 H = 8 M = 17	21 H = 6 M = 15	98 H = 42 M = 56

CUARTO GRADO DE PRIMARIA – Área de Comunicación

AREA	SEXO		2018	2019	2020	2021	TOTAL
COMUNICACIÓN	H	B	0	0	0	1	1
		A	7	1	12	17	37
		AD	7	13	12	0	32
COMUNICACIÓN	M	B	0	0	0	0	0
		A	12	3	3	29	47
		AD	1	8	48	16	73
TOTAL ESTUDIANTES			27 H = 14 M = 13	25 H = 14 M = 11	25 H = 8 M = 17	21 H = 6 M = 15	98 H = 42 M = 56

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Matemática

AREA	SEXO		2018	2019	2020	2021	TOTAL
MATEMÁTICA	H	B	0	2	0	0	2
		A	11	3	52	64	130
		AD	3	3	4	4	14
MATEMÁTICA	M	B	2	2	0	0	4
		A	7	8	56	44	115
		AD	3	0	0	8	11
TOTAL			26 H = 14 M = 12	18 H = 8 M = 10	28 H = 14 M = 14	30 H = 17 M = 13	102 H = 53 M = 49

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Comunicación

AREA	SEXO		2018	2019	2020	2021	TOTAL
COMUNICACIÓN	H	B	6	0	0	9	15
		A	8	8	39	42	97
		AD	0	0	3	0	3
COMUNICACIÓN	M	B	4	1	0	3	8
		A	7	9	42	36	94
		AD	1	0	0	0	1
TOTAL			26 H = 14 M = 12	18 H = 8 M = 10	28 H = 14 M = 14	30 H = 17 M = 13	102 H = 53 M = 49

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Ciencia y Tecnología

AREA	SEXO		2018	2019	2020	2021	TOTAL
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	H	B	4	1	0	3	8
		A	9	7	42	48	106
		AD	1	0	0	0	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	M	B	1	2	0	3	6
		A	6	7	42	36	91
		AD	5	1	0	0	6
TOTAL			26 H = 14 M = 12	18 H = 8 M = 10	28 H = 14 M = 14	30 H = 17 M = 13	102 H = 53 M = 49

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – Área de Historia, Geografía y Economía / Ciencias Sociales

AREA	SEXO		2018 H.G.E.	2019 C.S.	2020 C.S.	2021 C.C.	TOTAL
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	H	B	1	1	0	18	20
		A	13	7	42	33	95
		AD	0	0	0	0	0
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	M	B	0	3	0	24	27
		A	8	6	42	15	71
		AD	4	1	0	0	5
TOTAL			26 H = 14 M = 12	18 H = 8 M = 10	28 H = 14 M = 14	30 H = 17 M = 13	102 H = 53 M = 49

11.- MATRIZ FODA:

RESULTADOS PRIORIZADOS DE LA GESTIÓN QUE BUSCA ALCANZAR LA I.E.

COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA 01 (CGE 1): “DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.- Los estudiantes se sienten seguros, con capacidad de iniciativa y valorados	1.- El 5 % de estudiantes muestran indiferencia a la práctica de valores: puntualidad, honradez, disciplina.
2.- Participan con entusiasmo en actividades propiciadas por la I.E.	2.- Inadecuado uso de su tiempo libre.
3.- Se expresan con libertad y desenvolvimiento.	3.- Aumento de estudiantes con conductas depresivas y con familias disfuncionales.
4.- Muestran habilidades en el manejo de la informática en la construcción de sus aprendizajes.	4.- La diversidad de áreas afecta la motivación por el estudio.
5.- Amplio manejo del Idioma Ingles, como segunda lengua.	5.- Limitado manejo de técnicas de estudio e investigación científica impactan en la performance académica.
6.- Se identifican con la misión, valores y principios fundamentales de la I.E.	6.- Docentes gagueinos realizan trabajo no colegiado y colaborativo a beneficio de los estudiantes.

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1.- Los estudiantes viven un clima nacional de corrupción, TV basura, redes sociales sin control en el buen uso, etc. que van en contradicción directa a los valores que promueve el Colegio.	1.- Voluntad de los padres de familia para participar en talleres de orientación en el buen uso e interpretación de las redes sociales, programas de TV, y monitoreo de actos de corrupción.
2.- Peligros de contagios de COVID-19 al exponerse a contacto directo en espacios cerrados.	2.- Participación en concursos escolares promovidos por MINEDU, DREMO, UGEL, e instituciones aliadas.
3.- Deficiente conectividad a internet por los estudiantes en las clases a distancia	



COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA 02 (CGE. 02: “ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SEP.HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.- El servicio educativo que desarrolla el Colegio ROBERT GAGNE logra que los estudiantes concluyan su Educación Básica exitosamente en once años calendario.</p> <p>2.- En los dos últimos períodos escolares se obtuvieron buenos resultados en los grados promocionales; ingresaron a estudios superiores sin dificultades académicas.</p>	<p>1.- La pandemia covid-19 ha truncado la permanencia de estudiantes, quienes se retiraron por falta de conectividad en sus domicilios para las clases virtuales.</p>

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- Funcionamiento de dos nuevas I.E. de aparente competencia (Innova y Guadalupe) ubicadas en la ciudad y “con infraestructura moderna” según su publicidad.</p> <p>2.- Centros laborales de corta duración que permiten pérdida de estudiantes por traslado de domicilio.</p> <p>3.- Presencia de enfermedades pandémicas dificultan logros de aprendizaje y retiro de estudiantes de la I.E.</p>	<p>1.- Aplicación de la metodología tecnológica y de investigación científica a través del desarrollo de proyectos.</p> <p>2.- Participación en los concursos del Sector Educación para seguir conservando el liderazgo en la presencia nacional e internacional en deportes y en EUREKA.</p> <p>3.- Participación en concursos convocados por otros sectores a fin de seguir conservando el liderazgo y la presencia estudiantil gagneína en los niveles local, regional y nacional.</p>



CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO A CUMPLIR LA I.E.

COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA 03 (CGE 3): “GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO PÓR EL COLEGIO ROBERT GAGNE”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.- El prestigio de la I.E. genera liderazgo a nivel local, regional y nacional; especio que promueve muchas solicitudes de ingreso a la I.E. 2.- Equipamiento y material educativo disponible para los tres niveles educativos. 3.- Aulas, laboratorios, ambientes espaciosos disponibles para los tres niveles educativos. 4.- Seguridad de los estudiantes garantizada.	1.- Exceso de actividades convocadas por la UGEL impiden valorar planes y unidades de la labor escolar. 2.- Atrasos en el pago de pensiones de enseñanza generan amplia cartera de cobranzas morosas.

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1.- Cambios profundos en entornos como el social, el económico y el laboral por presencia de pandemias, y desastres naturales que obligan revisar y rebajar la prestación del servicio educativo. 2.- La seguridad es muy sensible para los PP.FF. por lo que tenemos que prestar singular y urgente atención.	1.- Lograr compromiso de PP.FF. de participar activamente en apoyo a estudiantes en actividades co curriculares como salidas al campo, viajes de estudio, procesos de investigación científica. 2.- La comunidad educativa muy motivadora permite amplia disposición al apoyo.



COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA 04 (CGE 4): “GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los docentes cuentan con actitudes de cambio e innovación en su labor. 2.- La I.E. equipada con herramientas informáticas adecuadas al desarrollo de todas las áreas del Plan de estudios. 3.- Currículum en constante análisis y adecuación a la realidad de la I.E. así como el material educativo de soporte. 4.- Amplia capacidad docente para la labor docente a distancia. 5.- Se incrementa la participación de los PP.FF. en la educación de sus hijos. 6.- Capacidad para monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en el logro de la calidad del servicio educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Impuntualidad del 7 % de docentes a su labor diaria a la hora indicada. 2.- Resistencia del 10 % de docentes al cambio de uso de estrategias con innovaciones técnicas. 3.- Resistencia docente al desarrollo del trabajo colaborativo. 4.- Aumento de estudiantes con conductas y con familias disfuncionales.

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Desinterés de algunos PP.FF. por la construcción de aprendizajes de sus hijos debido a disfuncionalidad de hogares y/o situación familiar débil por la lejanía del padre del hogar por trabajo. 2.- Proliferación de distractores existentes en el hogar, como excesivo uso del internet, videojuegos y otros. 3.- Los estudiantes viven un clima nacional de corrupción, TV basura, etc. que va en contradicción directa a los valores que se promueve en el Colegio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Uso de la tecnología e informática para personalizar la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. 2.- Personalizar los planes de estudios como opciones en Educación Secundaria. 3.- Utilizar la calidad profesional de los PP.FF. así como de exestudiantes para potencializar los aprendizajes de nuestros estudiantes.



COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA 5 (CGE. 5) “GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES”.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.- El clima laboral institucional favorece las relaciones interpersonales entre los actores del proceso educativo.</p> <p>2.- La organización de los PP.FF. al interior de la I.E. promueve la participación democrática en la toma de decisiones propias de cada nivel educativo.</p> <p>3.- La práctica de la autogestión y del consenso en la toma de decisiones fortalece la participación de PP.FF. así como el desarrollo integral del estudiante, específicamente en el autoconocimiento.</p> <p>4.- La organización interna de los actores de la Comunidad Educativa en base a las normas y reglamentos de cada estamento permite funcionalidad y logro de metas, consiguiendo al final una práctica sistemática de un estilo de vida escolar saludable y de calidad.</p>	<p>1.- La identidad con la I.E. de algunos docentes es débil, lo que dificulta el logro de metas en la gestión organizativa del nivel Secundaria.</p> <p>2.- La existencia de algunas barreras promovidas por ciertos miembros del estamento PP.FF. dificultan la funcionalidad armoniosa de los Comités de aulas y sus relaciones con Docentes.</p> <p>3.- Existe aún poca fluidez comunicativa entre algunos integrantes de la Comunidad Educativa Docente.</p> <p>4.- Las debilidades arriba mencionadas, retardan el logro de metas y alcance de objetivos.</p>

}

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- Débil participación de sectores e instituciones aliadas cercanas a la ubicación de la I.E.</p> <p>2.- Mercado laboral muy complejo y escaso.3.- Crisis de valores en la realidad nacional.</p>	<p>1.- Construir compromisos de colaboración y apoyo para emprender nuevos retos de desarrollo institucional.</p> <p>2.- Buscar oportunidades de capacitación e intercambio de experiencias con organizaciones locales, regionales y nacionales.</p>

ANÁLISIS DEL ENTORNO DEL COLEGIO ROBERT GAGNE:

COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIV 3 (CGE 3)

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- La existencia de movimientos sindicales que toman la ciudad promueven las tardanzas e inasistencias al Colegio.</p> <p>2.- No se cuenta con un Calendario Comunal, lo que provoca incertidumbre de existencia de actividades festivas, políticas, y otros.</p> <p>3.- Existen puntos de riesgos al interior y exterior del Colegio que pueden provocar accidentes sobre todo en las evacuaciones a las zonas de seguridad tanto al interior como al exterior de la I.E.</p> <p>4.- En la vía de uso a la zona segura externa se ha identificado un inmueble inclinado hacia la vía, constituye un gran peligro.</p>	<p>1.- Se cuenta con la participación de PP.FF. quienes conducen a sus hijos en movilidades propias.</p> <p>2.- Las cortas distancias de los domicilios de los estudiantes y docentes disminuyen los peligros y/o riesgos sobre la integridad física.</p> <p>3.- Se diseñan protocolos de comportamientos a cumplir para las evacuaciones de las aulas en casos de sismos y presencia de otros riesgos naturales en las que se podrían presentar accidentes personales.</p> <p>4.- Se planifican simulacros de evacuación de las aulas ante la presencia de desastres naturales (sismos, aguaceros, y otros desastres naturales).</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.- Existe un parque cercano al Colegio que se usa como zona segura externa para las evacuaciones, así como para la recuperación emocional.</p> <p>2.- Al interior del local escolar se han señalado los puntos de riesgos e identificado las zonas seguras tanto al interior de los salones de clases, así como en pasadizos y patios.</p>	<p>1.- En las evacuaciones del local escolar se presentan riesgos de accidentes por la desobediencia de los transportistas a respetar las señalizaciones eventuales colocadas por el Comité de seguridad.</p> <p>2.- Un 10 % de estudiantes se resisten a respetar y cumplir con los protocolos durante las evacuaciones.</p>

COMPROMISO DE GESTIÓN 4 (CGE 4)

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- Existencia de necesidades educativas especiales, que muchas veces los PP.FF. ocultan en el acto de matrícula.</p> <p>2.- Exigencia de los PP.FF. de los casos especiales, a un trato normal y un rendimiento académico como el de los demás</p> <p>3.- Inexistencia de un estudio de "caracterización psico y sociolingüística comunal".</p>	<p>1.- Detección oportuna de estudiantes especiales, tanto de casos con capacidades superiores como inferiores al normal.</p> <p>2.- Ofrecimiento de una labor especial para los estudiantes que así lo necesitan.</p> <p>3.- En la I.E. el uso del español como idioma nativo de los estudiantes es genérico, pero se ha identificado facilidad y deseo del dominio de inglés por casi todos los estudiantes, tomando la decisión de aumentar tres horas de clases adicionales a las dos del Plan de Estudios.</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.- Apoyo incondicional de los PP.FF. a los estudiantes con necesidades educativas especiales superiores</p> <p>2.- Para el aprendizaje de inglés se dispone de docentes de otra nacionalidad.</p>	<p>1.- Falta de apoyo por PP.FF. a estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo inferior.</p>

COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA 5 (CGE 5)

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- Inexistencia de organización de las familias para el fomento de buenas prácticas de sana convivencia.</p> <p>2.- Presencia de hogares disfuncionales con hijos estudiantes en el Colegio Robert Gagne.</p>	<p>1.- Existencia de la DEMUNA y la COMISARÍA DE LA FAMILIA, entidades que cumplen una encomiable labor de solución de la violencia familiar.</p> <p>2.- Uso de la "ventana" de SISEVE de la plataforma del MINEDU.</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.- La DEMUNA del Consejo Municipal de Mariscal Nieto atiende muchos casos de violencia familiar con acciones de orientación para la buena convivencia.</p>	<p>1.- Falta de profesionales probos en la DEMUNA para efectuar una labor eficiente.</p>

CONCLUSIONES:

El análisis realizado nos permite priorizar los problemas a través de las siguientes conclusiones:

- 1.- La falta de opciones y flexibilidad del CNEB nos impide alcanzar la MISIÓN y los valores fundamentales.
- 2.- La contratación y retención del Personal Docente altamente calificado es de alta prioridad para lograr obtener los objetivos estratégicos.
- 3.- El uso de la tecnología y la informática es un factor esencial de dominio y manejo para toda la Comunidad Educativa Gagneína.

12.- OBJETIVOS Y METAS:

OBJETIVOS:

- 1.- Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de los adelantos científico-tecnológicos, así como de la evolución de la socio-economía, que impactan en los requerimientos de la Educación Universitaria.
- 2.- Garantizar la culminación oportuna de todos los estudiantes de la Educación Básica que inician su formación integral hasta su egreso del séptimo ciclo en nuestra Institución Educativa.
- 3.- Aplicar una gestión oportuna y sin condicionamientos de los procesos de matrícula, seguimiento a la asistencia y puntualidad, seguridad e integridad física, así como el cultivo y práctica de la escala de valores en la formación integral y ética de todos los estudiantes.
- 4.- Generar espacios de trabajo colaborativo y acompañamiento pedagógico, para evaluar y tomar decisiones en la construcción de los aprendizajes, contando con el involucramiento y apoyo de los padres de familia.
- 5.- Monitorear la práctica pedagógica con estrategias de acompañamiento sobre el buen desempeño, aplicando instrumentos de verificación a fin de identificar fortalezas y debilidades y aplicar estrategias de fortalecimiento técnico pedagógico.
- 6.- Implementar estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la Comunidad Educativa y de competencias docentes y desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
- 7.- Fortalecer los espacios de participación democrática a fin de promover las relaciones interpersonales positivas entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa de la I.E.
- 8.- Generar una reformulación articulada, concertada y de amplia difusión de las Normas de Convivencia para prevenir la violencia con estudiantes, familias y personal de I.E.
- 9.- Fortalecer el desarrollo y acompañamiento a estudiantes y familias en el marco de la Tutoría, la Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.
- 10.- Propiciar la participación del CONEI en la valoración de las metas logradas en los compromisos de gestión educativa (CNEB) 3,4 y 5.

METAS:

METAS DE RESULTADOS: COMPROMISOS DE GESTIÓN EDUCATIVA 1 Y 2 (CGE 1 Y 2)

METAS DE RESULTADOS CGE 1 y 2	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	METAS	METAS ANAUALIZADAS				
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Al 2024 incrementar en 100 % el nivel esperado en Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que logran NIVEL ESPERADO	Evaluación censal y/o Muestral: Registros.	56 %	100 %					
Al 2026 incrementar al 90 % el nivel destacado en las áreas de Comunicación y matemática en Educación Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que logran el NIVEL DESTACADO.	Evaluación docente. Registros	35 %	90 %					
Ejecutar al 100 % los presupuestos anuales destinados al equipamiento de: laboratorio, biblioteca, centros de cómputo,	Registros contables: "Ejecución presupuestal	Libro de Registro de compras.	89 %	100 %					
Diecisiete docentes (100 %) reciben ciclos de capacitación de post grado.	Registro de evidencias de superación Profesional de docentes.	Registro de evidencias	80 %	100 %					
Conservación al 95 % de estudiantes que ingresan al II ciclo hasta su culminación del VII ciclo de la Educación Básica.	Procesar estadística de Actas finales de resultados de los cinco períodos escolares anuales.	Registro de Actas finales anuales.	85 %	95 %					
Reducir al 0.5 % de estudiantes que abandonan los estudios de cada promoción (2022 al 2026)	Controlar la asistencia diaria; hacer de conocimiento a responsables de estudiantes	Registros de asistencia.	13 %	0.5 %					

METAS DE CONDICIONES: COMPROMISOS DE GESTIÓN EDUCATIVA 3, 4 Y 5 (CGE 3,4 Y 5)

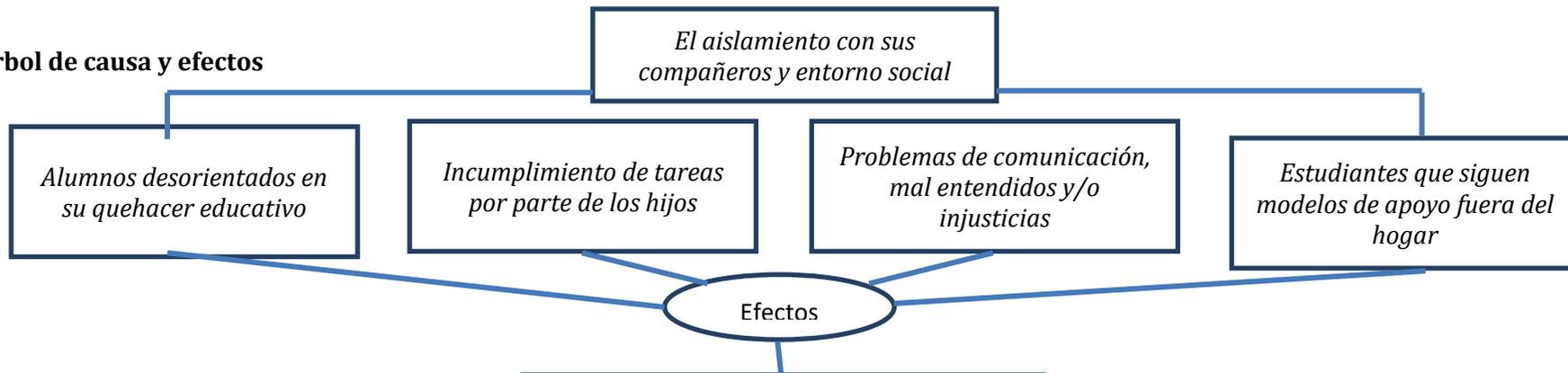
METAS DE CONDICIONES: CGE 3, 4 Y 5	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	METAS	METAS ANUALIZADAS				
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Planeamiento, difusión y seguimiento de la calendarización oportuna de los documentos de gestión pedagógica.	Entrega de documentos de gestión pedagógica a los padres de familia al inicio del año académico.	Registro de cargos a PP.FF.	5 entregas	5					
Difusión a PP.FF. de calendarización anual y entrega en físico de documentos de gestión.	Entrega durante el proceso de matrícula de cada período escolar.	Registros de cargos.	5 entregas	5					
Establecer acciones diarias, en alianza con PP.FF. para desterrar las tardanzas al horario establecido, así como a las inasistencias.	Control diario a tardanzas e inasistencias anotando en los Registros.	Registros de control.	196 anual	980					
Difusión del Plan de gestión del riesgo, emergencias y desastres ante sismos, lluvias excesivo calor solar, etc..	Realizar cinco simulacros ante sismos con evacuación del local a zona segura externa.	Registro de ocurrencias	5 anual	25					
Ejecución de acciones de mantenimiento de equipos y mobiliario	Reemplazo de equipos gastados, pintado de mobiliario.	Registro de compras.	1 anual	5					
Ejecutar 3 talleres de fortalecimiento técnico-pedagógico por período escolar anual aplicando la evaluación participativa.	Temas para talleres: Innovación pedagógica; Evaluación participativa; labor colaborativa, metodología técnico científica.	Registro de ocurrencias	3 anual	15					
Aplicación de rúbricas trimestrales para medir el buen desempeño docente en la conducción de las sesiones de aprendizaje.	Ejecutar la aplicación de 3 rúbricas para medir la eficiencia-eficacia docente, al final de la sesión de acompañamiento.	Archivo de evaluación docente.	3 anual, por docente	255					
Ejecución de 108 sesiones de acompañamiento por período anual en la medición del logro de aprendizajes de calidad, con Informes Trimestrales.	Aplicar el desarrollo de fichas de sesiones de aprendizaje a cada sesión de acompañamiento.	Archivo de fichas de sesiones de aprendizaje.	108 anual	540					
Los 3 niveles educativos aplican labor colaborativa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un porcentaje de 75 %	Análisis de Fichas aplicadas en sesiones de aprendizaje	Archivo de fichas.	49 %	90 %					
Ejecutar tres seminarios de capacitación a docentes sobre los enfoques transversales del CNEB y uno para los PP.FF.	En cada seminario aplicar una ficha de evaluación	Archivo de fichas	3 anual	20					

A través de la práctica democrática, eligen a los conductores y relatores para conducir el trabajo colaborativo, por los integrantes del grupo en un rango de 50 por semana.	En cada trabajo colaborativo se designan a los responsables de su conducción.	Cuaderno de ocurrencias de cada docente.	180 anual	1 800 al año					
Elección de Alcaldes de aulas en marzo y de la I.E. en noviembre de cada año lectivo, mediante un proceso democrático.	Elecciones democráticas en el mes de marzo: Alcaldes de Aulas. En noviembre ,previo proceso democrático el Alcalde de la I.E.	Libro de Actas del Consejo Municipal Escolar.	13 procesos en marzo y 1 proceso en noviembre.	14					
Analizar y reformular normas de convivencia escolar para prevenir la violencia en 1 reunión anual entre los cuatro estamentos de la Comunidad educativa.	4 reuniones previas de c/estamento. 1 reunión para consolidar la norma entre 4 delegados de cada estamento.	Libro de Actas	2 reuniones anuales	5 al año.					
Generar 2 talleres anuales a PP.FF. con temas de Tutoría y Orientación educativa.	2 Escuelas para padres	Registro de asistencia .	1 Escuela para padres	10					
Generar una reunión anual para analizar la consistencia articulada entre los cuatro documentos de Gestión Escolar: PEI, PAT, RI, PCI. Con miembros de la Comunidad Educativa Escolar.	Entre directivos, docentes y estudiantes y CONEI. En noviembre de cada año.	Libro de ocurrencias	1 anual	5					
Casos de violencia escolar graves informar en la Plataforma de SISEVE.	Previo tratamiento interno, participar con PP.FF. e instancias municipales y policiales.	Libro de Ocurrencias.	0 violencia.	0 violencia					
Ejecución de 5 eventos de valoración de las metas alcanzadas con miembros del CONEI y Docentes con la temática: Logros de compromisos de gestión educativa 3,4 y5 entre 2022 a 2026.	En diciembre de cada año valoración de compromisos logrados	Libro de Ocurrencias	0 anual	5 entre 2022 a 2026.					
En cada evento de violencia, aplicar todos los protocolos diseñados para su tratamiento, de acuerdo a la gravedad, en todas las instancias.	Anotar en libros de ocurrencias todas las incidencias ocasionadas en el tratamiento.	Libro de ocurrencias	0 anual	Todas las ocasionadas.					

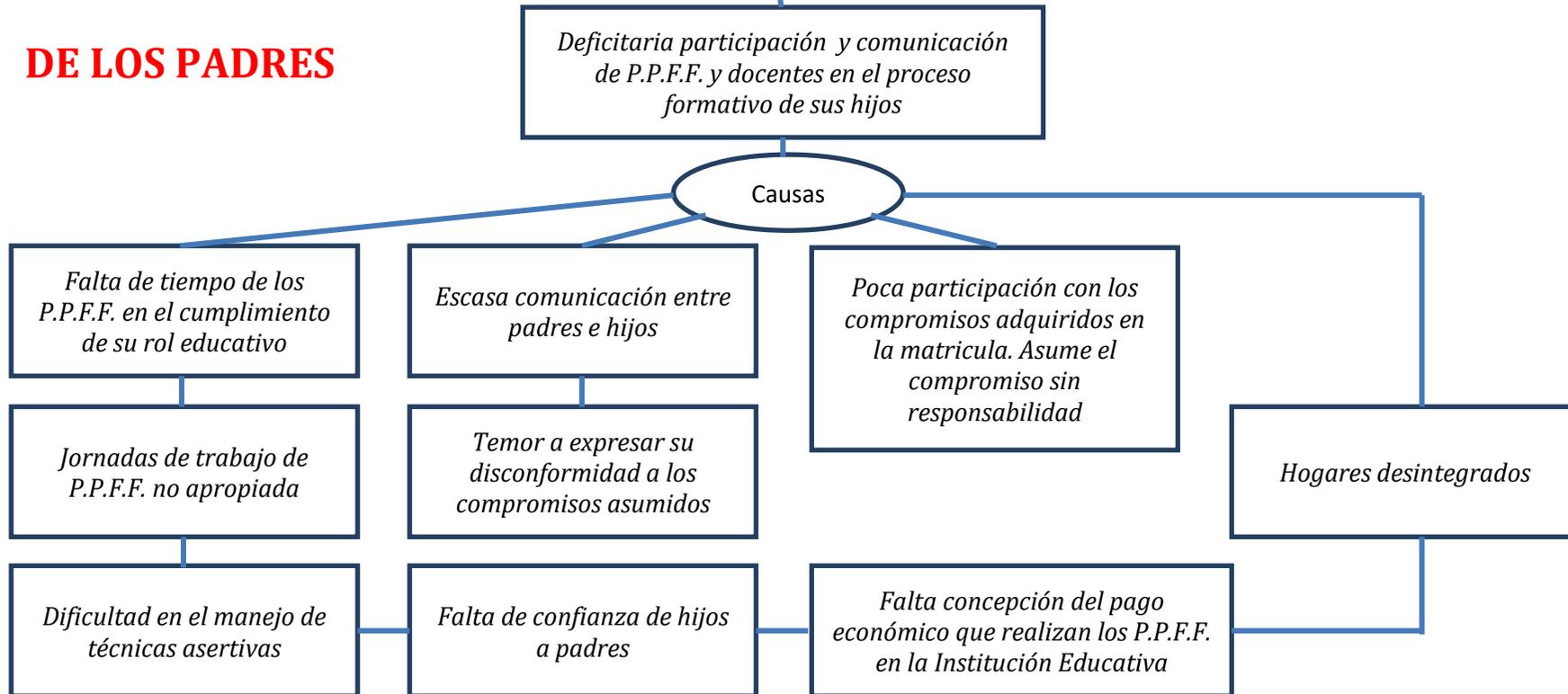
Análisis FODA

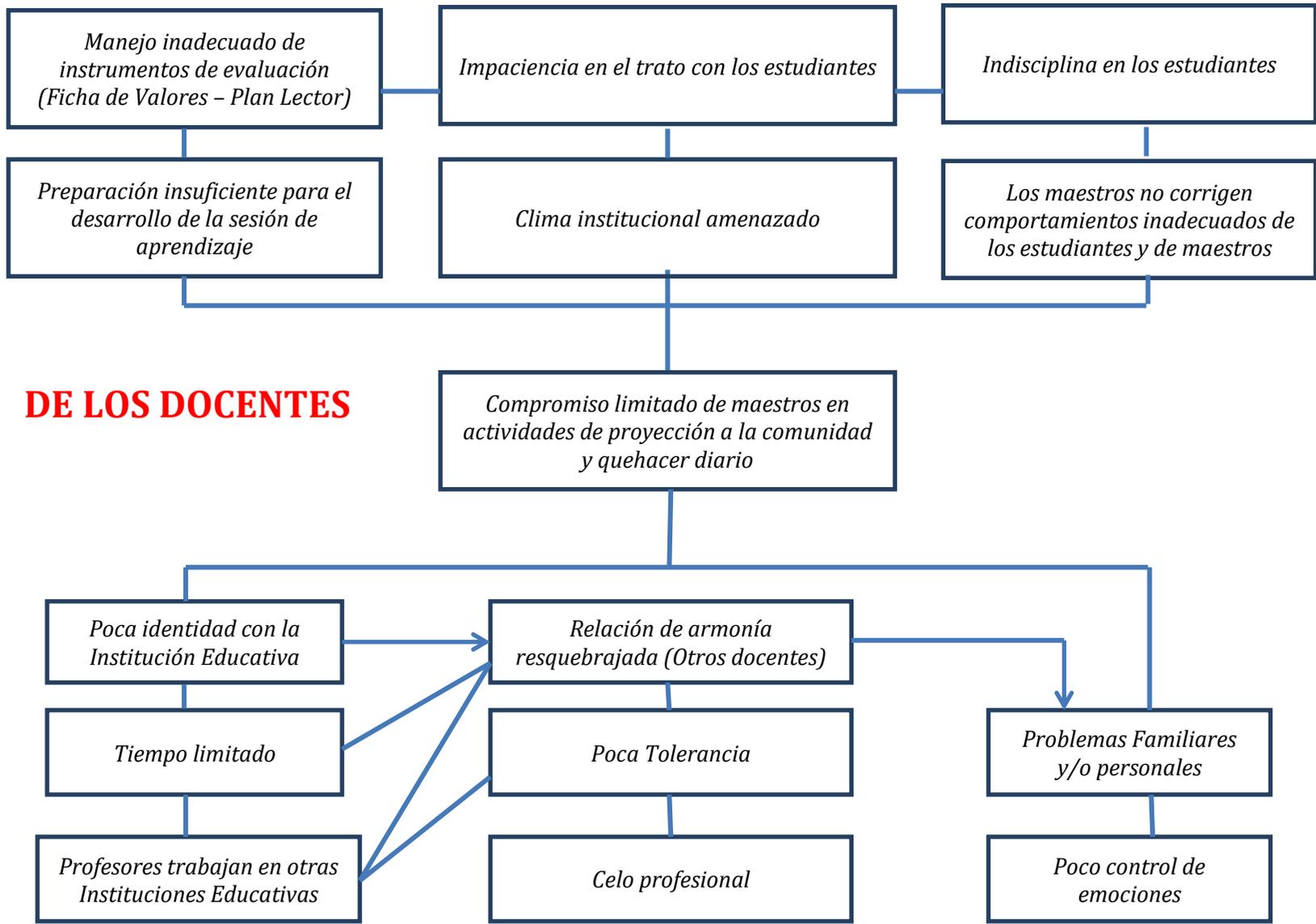
AMENAZAS		DEBILIDADES			
INSTITUCIONAL	TECNOLÓGICA	FAMILIA	PROFESORES	SOCIAL	INSTITUCIÓN
Planificación de actividades del entorno a destiempo (3)	Mal uso de redes sociales (7)	Padres delegan sus funciones al colegio (6)	Falta de objetividad en evaluación de ficha de valores y plan lector (8)	Sustracción de bienes ajenos (7)	Deficiente infraestructura deportiva (1)
FAMILIA	SOCIAL	Padres que hacen tareas a sus hijos (4)	Ineficiente compromiso profesional (7)	Carencia de hábitos de limpieza (4)	Falta de un asistente (Psicólogo) para lidiar con los problemas de los estudiantes y de los padres de familia (3)
Familias disfuncionales (9)	Escasos cursos de actualización pedagógica en la localidad (0)	Padres de familia que no conocen a sus hijos (2)	Poca paciencia (1)	Poco compromiso con el entorno (3)	Falta de identidad (7)
	Influencia del entorno (0)	Padres sobreprotectores a hijos (13)	No respetan el rol de tareas (2)	Preferencia por ciertos alumnos (0)	Impuntualidad (1)
	Patrones de comportamiento inadecuado (9)		Profesores de primaria dictan clases en secundaria (1)	Egocentrismo (1)	Falta de material interactivo (2)
				Conformismo (3)	Muchos alumnos por sección (1)
					Falta de áreas verdes (0)
					Equipamiento multimedia en condiciones inadecuadas (2)
					Falta de compromiso y apoyo de los padres de familia (5)
					Falta de un ambiente adecuado para biblioteca y laboratorio (5)
					Ineficiente comunicación con padres de familia (1)
					Carpetas nuevas (0)
					Falta de talleres (1)
OPORTUNIDADES		FORTALEZAS			
	RECONOCIMIENTO	P E C	PROFESORES	PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Demanda de matrícula	Premio excelencia POP	Prácticas deportivas	Buena distribución de tiempo	Docentes innovadores desarrollan proyectos	Identificación con la institución
Becas para estudiantes destacados		Viajes de estudio	Se cumplen las actividades programadas según el plan anual	Maestros pro activos	Participación activa de los estudiantes en las actividades permanentes
Mayor cantidad de estudiantes reciben apoyo de sus padres		Club de periodismo	Evaluación permanente	Buena metodología	Desarrollo de actividades permanentes
Municipios escolares		Obtención de becas	Curricula diversificada	Trabajo en equipo	El plan lector
		Participación destacada en feria de ciencias	Autoevaluación constante de mi trabajo profesional	Vocación de servicio (profesionalismo)	Practica intensiva de valores
		Participación exitosa en eventos deportivos y académicos a nivel nacional	Nº de horas dictadas en inicial 1152, primaria 1344, secundaria 1536	Capacitación docente constante	Posibilidad de implementar hábitos de higiene y limpieza
		Ganadores de concursos regionales llegando a la etapa nacional	Desarrollo de proyectos de investigación de los estudiantes	Disposición al cambio por los docentes	Diccionario personal
		Nuestros estudiantes participan en fiscalías escolares	Temas transversales acordes a la realidad	Disponibilidad del tiempo por parte de los maestros	Estudiantes líderes
					Practicar hábitos de solidaridad y comunicación

Árbol de causa y efectos



DE LOS PADRES



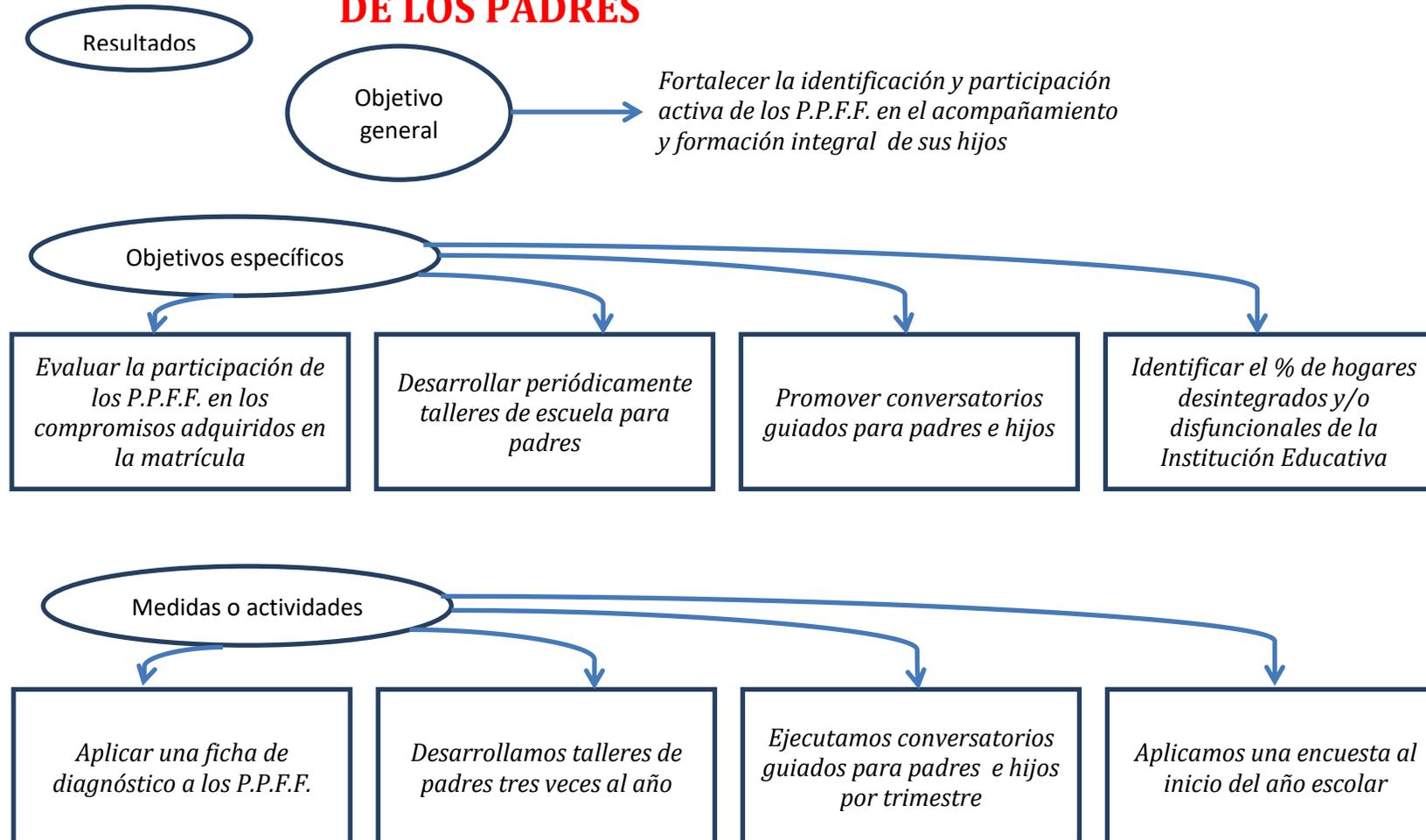


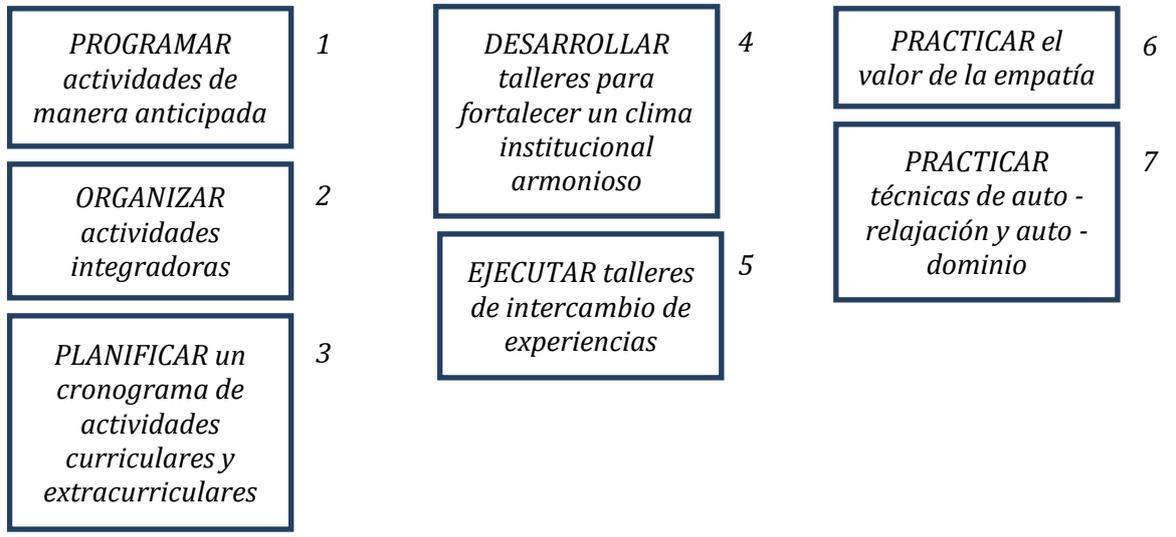
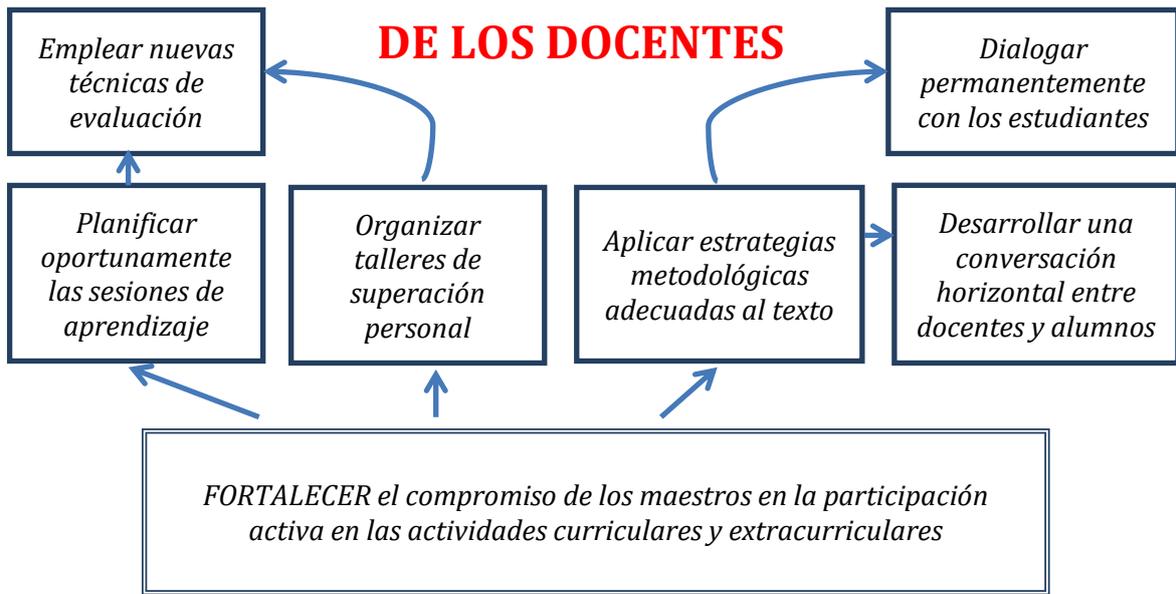
DE LA INSTITUCIÓN

CAUSA	PROBLEMA	EFECTO
<i>Poco uso de estrategias interactivas</i>	<i>Deficiente uso por los docentes</i>	<i>Formación defectuosa</i>
<i>Falta de un Psicólogo en trato de problemas</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ineficiente comunicación con P.P.F.F.</i>• <i>Falta de un asistente (Psicólogo) para lidiar con los problemas de estudiantes y P.P.F.F.</i>	<i>Ineficiente concepción de problemas estudiantiles relacionados con conductas y/o comportamientos.</i>
<i>Poco uso de equipos multimedia</i>	<i>Poca preparación de material por Docentes para sus clases.</i>	<i>Desperdicio de los equipos existentes.</i>
<i>Deficiente preparación de clases de Ed. Física</i>	<i>Escasa identidad institucional en el docente</i>	<i>Ineficiente preparación física,</i>
<i>Inasistencia a talleres</i>	<i>Falta de responsabilidad de PP.FF.</i>	<i>Poco amor al deporte</i>

ARBOL DE MEDIOS Y FINES

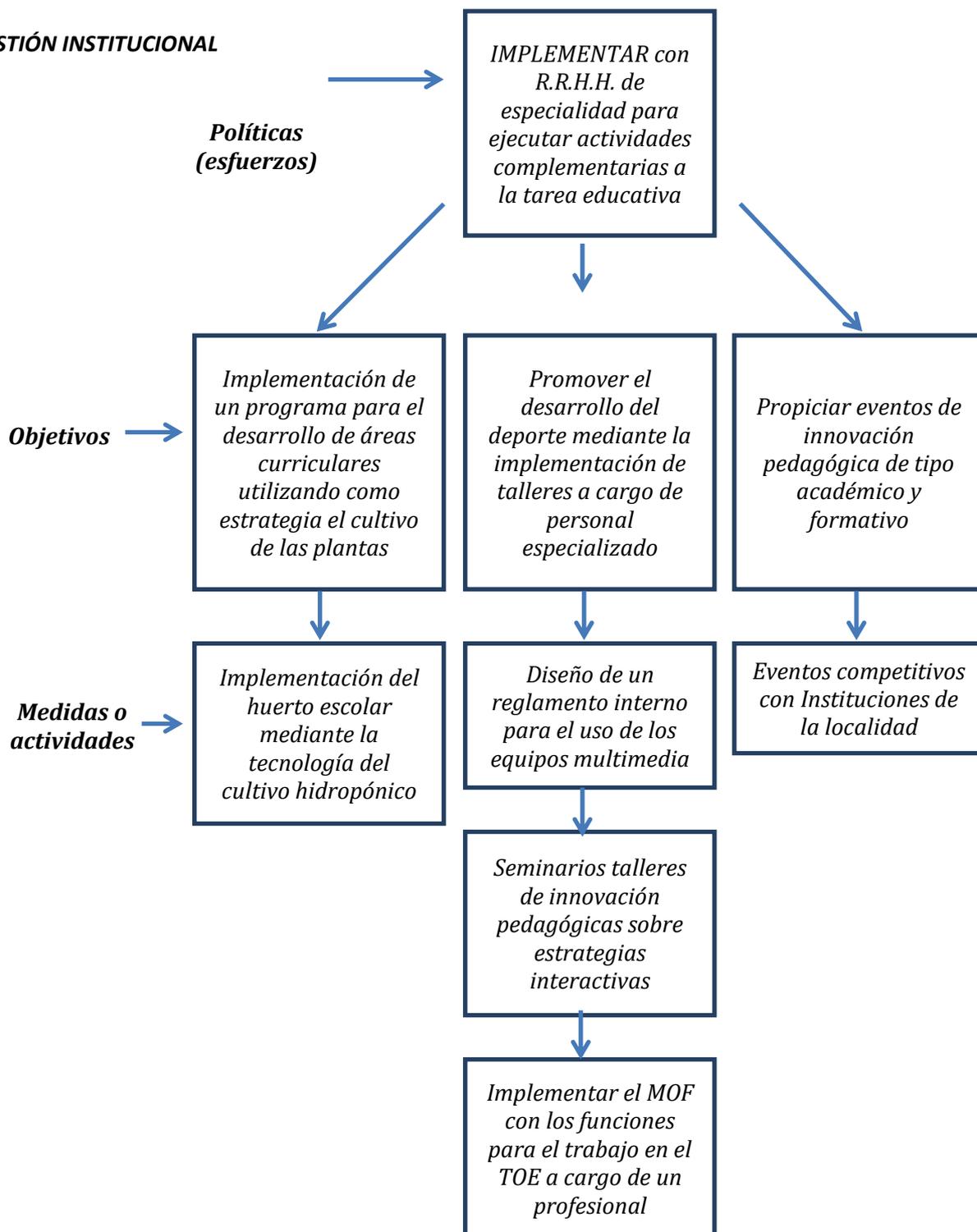
DE LOS PADRES





POSIBLES SOLUCIONES

GESTIÓN INSTITUCIONAL



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1.- Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Documentos para el Diseño de Proyectos con la metodología del Marco Lógico.
- 2.- Banco Interamericano de Desarrollo BID Documentos para el monitoreo y Evaluación con la metodología del Marco Lógico.
- 3.- CEPLAN. Planeamiento estratégico para el Desarrollo Regional: Separatas-Lima 2011.
- 4.- Cusianovich Alejandro, Perú 2004: La Pedagogía de la Ternura y la Transformación. Seminario Internacional de Pedagogía “Propuestas para una Educación Liberadora. Lima Ediciones Fargrat SRL.
- 5.- Diccionario de Pedagogía y Psicología: Ediciones Bronmer España 1999.
- 6.- DREMO: Diagnóstico Educativo de la Región Moquegua, impreso DREMO. 2010.
- 7.- DREMO. Proyecto Educativo Regional, impreso DREMO 2011.
- 8.- Fernández Isabel : Escuela sin Violencia: Madrid Narcea S.A. Perú, Orbis Ventures SAC. 2005.
- 9.- Goss, Tracy y Otros: Gestión del Cambio Harvard Business Review Editorial Orbis Barcelona 2005.
- 10.- Instituto para el Desarrollo de Recursos Humanos- MINSa, Clima Organizacional y Manejo de Conflictos, Editorial Orbis Barcelona 2005.
- 11.- ANÁLISIS, REVISTA LABORAL: Vigilancia en las Relaciones Laborales, Fuente: Directiva N° 1-2020-Jus/DGTAIPD—AELE.
- 12.- Juan Pedro Coaña Catacora: Ensayo: “ Currículo Nacional 2017...¿Política de Estado en Educación?”, REVISTA GAGNEINA, Pág. 06- 2017.